

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : داخلی-جراحی ۲
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه:-
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی پیوسته هوشبری ترم
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش :
- تعداد دانشجویان:

هدف کلی:

جدول زمانبندی درس داخلی-جراحی ۲

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	منابع	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	
۲				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۳				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۴				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۵				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۶				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	کوئیز
۷				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ
۸				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۹				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ
۱۰				بیماری‌های قلبی-عروقی	بیهوشی و بیماری‌های	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و انتخاب شود

^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و

		همراه پوران سامی					
۱۱		بیماری های قلبی-عروقی بیماری های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی،	پرسش و پاسخ			
۱۲		بیماری های قلبی-عروقی بیماری های همراه پوران سامی	سخنرانی، بحث گروهی	پرسش و پاسخ			
۱۳		میانترم					
۱۴		بیهوشی و بیماری های کبدی و مجاری صفراوی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ			
۱۵		بیهوشی و بیماری های کبدی و مجاری صفراوی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ			
۱۶		بیهوشی و بیماری های دستگاه گوارشی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ			
۱۷		بیهوشی و بیماری های دستگاه گوارشی	سخنرانی، بحث گروهی، PBL	پرسش و پاسخ			
۱۸		آزمون پایان ترم					

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
میانترم		سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۴ نمره
امتحان پایان ترم		سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ	۱۲ نمره

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

۲ نمره			شرکت فعال در کلاس و حضور و غیاب
۲ نمره	سوالات MCQ، تشریحی، کوتاه پاسخ		ارزشیابی تکوینی) کوئیز کلاسی)
۲۰			مجموع

منابع درسی:

1. Robert K. Stoelting, Ronald D. Miller. Basics of Anesthesia. Churchill Livingstone. Latest ed.
2. Nagelhout J. and Zaglanichny K. Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
3. Nagelhout J. & et al. Handbook of Nurse Anesthesia. Saunders/Elsevier. Latest ed.
4. Robert K. Stoelting; et al Anesthesia And Co-Existing Disease. Saunders/Elsevier. Latest ed.